

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Покровская СОШ»)

СОГЛАСОВАН
с педагогическим советом
(протокол от 15.04.2026 № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом по МАОУ «Покровская СОШ»
№ 59 от 19. 04.2026 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год**

с. Покровское, 2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»(далее – Школа)
Руководитель (директор)	Орлова Надежда Владимировна
Адрес организации	623480, Свердловская область, Каменский район, село Покровское, улица Школьная, дом 1 623480, Свердловская область, Каменский район, село Покровское, улица Рабочая, дом 1а
Телефон, факс	8(3439)371201
Адрес электронной почты	123109@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	1936 год
Лицензия	ЛО35 – 01277 - 66/00276130, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 февраля 2012 года, бессрочно, с Приложениями от 15.06.2025 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7752 (серия 66 АО1 № 0002013) от 20 марта 2014 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Основным программным документом Школы является Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2025 – 2029 годы.

Программа развития отражает ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года, Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн).

На основе управленческого анализа результатов самодиагностики спроектированы условия расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития:

- 1) Знание: качество и объективность;
- 2) Воспитание;
- 3) Здоровье;
- 4) Творчество;
- 5) Профориентация;
- 6) Учитель. Школьные команды;
- 7) Школьный климат;
- 8) Образовательная среда.

Расширены возможности образовательной среды как школы самоопределения для каждого за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений:

- построения системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирования предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- использования возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении - системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;
- совершенствования условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- реализации возможностей развития для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества;
- расширения возможности образовательной среды за счет сетевого социального партнерства, вовлеченности участников образовательных отношений в проблематику развития территории района «Я – гражданин села!» и реализации воспитательной идеи содружества поколений;
- обеспечения управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования, профессионального обучения «Первая рабочая профессия в школе»;
- возможности образования в условиях цифровизации;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «Покровская СОШ» выступают:

- 1) развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, реализация проекта «Профминимум (продвинутый уровень)»;
- 2) модернизация в изучении предметных областей и программ с использованием технологий развития функциональной грамотности, с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- 3) развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся;
- 4) формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- 5) психолого-педагогическое консультирование родителей;
- 6) создание условий для эффективного участия школьного коллектива в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия школы:

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – для самореализации каждого педагога, по возможности, и родителей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированные общеобразовательные программы:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ,
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей.
- Программа профессионального обучения («Пекарь», «Плотник»).

Профили обучения в 10-11 классах: социально – экономический, инженерно – технологический. Реализуем идею: «Вектор РОСТА сегодня: школа будущих инженеров»

Почему ВЕКТОР? Тему формулировали в соответствии с концепцией и направлениями математического и естественно – научного образования

Идея:

Если в пространстве государства - России - задана **система координат**, то (свободный) вектор каждого, и прежде всего образовательного учреждения, однозначно задаётся набором этих координат.

В наши дни осознание ситуации таково: системные меры по решению проблемы. Понятно, что в данном случае все должно начинаться с образования, ибо нельзя получить первоклассного инженера "из воздуха". Цепочку воспитания соответствующих кадров нужно протянуть *от школы через инженерные вузы к высокотехнологичным инновационным предприятиям*.

Далее: вектор — величина, имеющая три характеристики:

- **численное значение – 70% выпускников делают выбор – предметов инженерно – технологического и естественно – научного профилей;**
- **направление - будущее за гражданами с инженерным мышлением:**

Проявления инженерного мышления

- способность видеть проблему (осознавать, что что-то «не работает» или «можно улучшить»);
- умение ставить цель (формулировать, что хочется создать или решить);
- способность планировать и проектировать (продумывать последовательность действий, представлять будущую конструкцию);
- умение конструировать и реализовывать (создавать физический объект из различных материалов, используя простые инструменты);
- способность тестировать и оценивать (проверять, работает ли «изобретение», соответствует ли оно поставленной цели);
- умение модифицировать и улучшать (вносить изменения в конструкцию или решение, если первоначальный вариант оказался неэффективным);
- способность экспериментировать (пробовать разные варианты, исследовать свойства материалов и объектов).

А это значит, что важным является не только увеличение количества уроков математики, физики.

Что уже было в Покровской школе - ВЧЕРА - в формировании инженерного мышления.

2022 год – открытие центра образования Точка Роста естественно – научного и технологического профилей: новые лаборатории, педагоги, прошедшие соответствующие курсы. Презентация интересного опыта. Мастер – классы. Участники – и педагоги, и обучающиеся. Вдохновение, мотивация на УСПЕХ – Взлет. 2024 год - 3 медалиста. Три богатыря духа и интеллекта - Енгальчев Дмитрий, Енгальчев Максим, Эсенкулов Андрей – удостоены наград "За особые успехи в обучении". Случай во многом уникальный – сразу 3 юноши - медалиста в одном классе!! Среди выпускников – Плесовских Александр – участник и победитель областного конкурса исследовательских проектов «Персона», лауреат Губернаторской премии, победитель «Большой перемены». Поистине, «Россия – страна возможностей!» 40% выпускников этого года успешно обучаются в технических вузах (УрФУ –информационные системы и технологии. медиа технологии, Балтийский технологический университет-приборостроение). 2025 год: выпускник– высокобальник Аввакумов Григорий -участник интенсивного образовательного курса «Менторская сессия Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»», участник конкурса «Большие вызовы» **Фонда поддержки одаренных и талантливых детей «Золотое сечение»** - ныне

студент Национально – исследовательского ядерного университета МИФИ, г.Москва – факультет квантовой физики.

Каждый из них прошел начальный этап развития в центре образования Точка роста.

64% выпускников 9 классов в 2025 году выбрали технические специальности. Большую роль в этом сыграли проекты «Билет в будущее», «Точка опоры», уроки «Россия – мои горизонты».

Считаем, важным тезис, разделяемый инженерным и образовательным сообществом: *пока человек не начнет делать что-либо своими руками, его инженерные познания иллюзорны.* Понимая важность данного фактора и опираясь на положения ФГОС второго поколения, *придаем проектно-исследовательской деятельности статус обязательного компонента подготовки школьников.* Такой подход превращаем в тренд в ближайшие годы.

Проектно – исследовательская деятельность на уровне начального общего образования - защита индивидуальных и коллективных проектов в 4 классе как событие школьной жизни по приказу директора, экспертная комиссия специалистов – будущих учителей и классных руководителей. Проекты прикладные, на основе опытов, наблюдений, экспериментов.

На уровне основного общего образования – в 9 классе защита исследовательских проектов каждым выпускником, событие – звездный час и подготовка к выбранному экзамену.

10 класс – итоговый проект.

Речь идет о проектах, придуманных *в домашних или школьных условиях.* Руководителями таких проектов являются родители ребенка или учитель. С одной стороны, это позволяет выделить активных детей, повысить их мотивацию, набраться минимального исследовательского опыта. С другой стороны, недостатки этого способа весьма существенны: за такими работами, как правило, не стоит столь важных организационных ресурсов, как производственная база и научный потенциал руководителя.

Что сегодня? Развиваемся, повышаем уровень – до продвинутого.

Этот уровень предполагает выполнение проектов *с использованием ресурса вузовских площадок, получения оценки вузовских специалистов и научных работников.* В этих условиях к услугам школьника, выполняющего проект - научный опыт руководителя, позволяющий поставить действительно актуальную и перспективную задачу, и возможность дальнейшего продвижения выполненной разработки, если она этого заслуживает. Данный уровень отвечает современным представлениям о проектно-исследовательской деятельности учащихся инженерных классов и предусматривается большинством договоров о сотрудничестве между вузами, участвующими в проекте, и школой. В основном, именно на такую форму проектно-исследовательской деятельности в настоящее время существует запрос со стороны участников (школ, вузов, предприятий), занятых в деле возрождения инженерной профессии.

Для освоения этого пространства принято управленческое решение – наставничество куратора в Точке Роста, продвигающего проекты школьников, организующего взаимодействие с вузами.

Исследовательские работы учащихся 10 класса инженерно – технологического профиля отправлены в Казанский университет, Томский и Омский политехнические университеты, оценены экспертами – преподавателями, прошли отборочные туры, авторы приглашены на очную защиту. 29 марта Ведерников Алексей, руководитель Патрушев Андрей Сергеевич вернулись из Казани, где успешно представили свое

изобретение в конкурсе научных исследований «Лобачевский. Прорыв». 31 марта ученики инженерного класса Ярутин Степан и Ведерников Алексей представили свои проектные достижения на конференции Томского политеха «От научной идеи к инженерному продукту». Ученик агротехнического класса Харитонов Александр презентовал проект на конференции Уральского агротехнического университета. Это движение, РОСТ.

Проблемы есть.

Для решения проблем нужно:

- **Обновлять и расширять перечень учебного оборудования** — например, обновлять комплекты для робототехники и приобретать более продвинутые модели дронов и 3D-принтеров.
- **Проводить дополнительные курсы** для педагогов, которые будут преподавать узкоспециализированные предметы.
- **Внедрять программу наставничества** среди старшеклассников и младших классов — это будет способствовать развитию командного духа и укреплению инженерной культуры в школе.
- **Организовывать специализированные лаборатории** — это даст ученикам возможность работать в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной среде.

Но ведь есть решения проблем.

Благодаря начальнику Управления Парадеевой Анне Самвеловне нашим помощником и в развитии материально – технической базы, и в профориентации, профессиональном самоопределении, целевом обучении в УрФУ, институте имени Баумана с перспективой трудоустройства стал ОО «Октябрь»

Учиться педагог может через участие в университетских мероприятиях. Полезный опыт может быть приобретен.

Определены перспективы:

Прорывным шагом вперед в развитии проектно-исследовательской деятельности стало бы *формирование групп, состоящих из студентов и школьников, участвующих в выполнении конкретных проектов на конкретных предприятиях*, представляющих наукоемкие и инновационные отрасли. Такой подход дал бы максимальную степень погружения будущих инженеров в профессию, обеспечил бы несомненное прикладное значение их работе, а также перспективу внедрения выполненных разработок в практику. Мотивация учащихся в такой модели достигала бы наивысшего уровня.

Это уже есть сегодня.

Перспективы

- Можно констатировать, что понимание необходимости начала воспитания будущих инженеров уже со школы охватывает все больше сторонников и становится практически необратимым. *Уже с младших классов.*
- Мы становимся свидетелями *тренда на понижение возрастного барьера вхождения в область инженерии*. И для этого в настоящий момент складываются хорошие предпосылки: учащиеся и их родители, видя высокую и неформальную активность по возрождению престижности инженерной профессии, становятся мотивированными и демонстрируют отчетливый отклик на этот сигнал. Вероятно, начало инженерной подготовки сместится в сторону 5 - 8-х классов, не только пропедевтика физики, этот опыт у нас уже есть, и именно система развития инженерного мышления.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др.. Некоторые компоненты, которые формируются у школьников.

Наглядно-схематическое мышление — ребёнок оперирует образами не самих предметов, а логических связей и отношений между ними, выражая эти отношения в виде наглядных схем, моделей.

- **Умение устанавливать связи** между результатом деятельности и видимым образцом, замыслом, целью.

Умение использовать и творчески сочетать ранее полученные навыки для достижения более сложных конструктивных задач

Еще раньше – этот опыт уже есть - в ДОУ. Главное не растерять это, преемственность творит чудеса.

Вектор определен - школа инженеров, развитие инженерного мышления, 70 % выбирают предметы этого профиля.

Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Коллектив школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» требуют постоянного контроля и активизации всех участников образовательных отношений..

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков, занятий. Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденных – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования. Количество каникулярных дней в

течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1- 11 классы - 5-дневная учебная неделя.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. Является пунктом тестирования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Положение о классном руководстве, где определены функциональные обязанности классного руководителя, планы работы специалистов, организующих образовательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Штаба воспитательной работы, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- развитие школьного самоуправления;
- сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- организация инновационной работы в области воспитания;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 20 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- через работу объединений обучающихся;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы, реализации классных проектов);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, Положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, социальным педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом - психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во

внеурочную деятельность. Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения пропусков и неуспеваемости. Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления. В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МАОУ «Покровская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба; медицентра, школьного театра, школьного музея, школьного хора, Клуба «Большая перемена»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025/2026 учебном году продолжили ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Показатели реализации программы профминимума (продвинутый уровень), направленного на развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся, достижения:

1) охваченных мероприятиями- 100%

- 2) «Билет в будущее» - 33
- 3) Профессиональные пробы –21%
- 4) Центр «Точка Роста» - 40%
- 5) Проект психолого – педагогического класса – 7 чел
- 6) Проект «УрГАУ» - 3 чел
- 6) Профессиональное обучение «Пекарь», «Плотник».

Заключены соглашения с УрГПУ, УрГАУ, УрГЭУ , которые оказывают содействие в реализации проекта «Профминимум».

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. Дополнительным образованием охвачено 89% обучающихся.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

В Штатном расписании МАОУ «Покровская СОШ» - 3,5 ставки педагогов дополнительного образования. Реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Наименование дополнительной развивающей программы	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Классы	Количество групп	Количество учебных часов
Физкультурно – спортивная направленность						
1.	Волейбол	9	11 - 17	5 - 11	2	306
Художественная направленность						
1.	В ритме вальса	3	15 - 17	11	1	102
2.	Золотая петелька	2	11 - 13	4 - 6	4	68
3.	Мир цвета и	3	11 - 15	4 - 6	1	102

	формы					
4.	Хор	9	6 - 17	5 - 11	3	306
5.	Театр «Истоки»	3	7 - 9	2	1	102
6.	Ритмика и танец	8	7 - 11	1 - 4	6	272
Техническая направленность						
1.	Пиктомир	5	6 - 8	2	1	170
Естественнонаучная направленность						
1.	Проектно – исследовательская деятельность: карьерная траектория	6	15 - 17	10 - 11	1	204
Социально – гуманитарная направленность						
1.	Голос истории	3	12 - 17	5 - 11	1	102
2.	Школа кадетов	9	12 - 15	7 - 8	1	306
3.	Медиацентр	6	12 - 15	5 - 8	1	204

Летний оздоровительный лагерь при школе

В июне 2025 года организовали и провели 1 смену летнего оздоровительного лагеря при школе, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Коллегиальный орган управления, который создаётся для развития и совершенствования учебного заведения. Его функции и полномочия определяются уставом школы и законодательством РФ.</p> <p>Основные задачи наблюдательного совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие формированию концепции и стратегии развития школы, их реализации; • содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; • анализ деятельности школы с точки зрения эффективности её финансово-хозяйственной деятельности. <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физкультуры, ОБЖ, технологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Активно работает общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет. Совет старшеклассников «Лидер».

В ОО реализуется управленческая программа «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».

Исходя из анализа результативности деятельности школы, ее уникальных качественных характеристик и имеющихся ресурсов с учетом социального заказа потребителей образовательных услуг, максимально выгодным для школы на данный период является сценарий РОСТА, который призван повысить качество образования в школе и заключается в:

- повышении результативности воспитательно - образовательного процесса;
- создании модели профилизации;
- создании открытой и развивающей образовательной среды школы;
- создании эффективной системы ответственного партнерства с родителями.

Для управления используется модель взаимодействия, основанная на совете между руководителем и подчиненным, между субъектами образовательных отношений

Исследование процесса управления развитием профессиональной компетентности в МАОУ «Покровская СОШ» актуализировано на основе структурно-функционального анализа деятельности по повышению квалификации педагогических кадров путем выделения ряда противоречий и проблем. Организация деятельности по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов в условиях функционирования школы осуществляется на основе созданного экспериментального проекта «Развитие учительского потенциала», который был одобрен педагогическим сообществом. Программа ориентируется и на образ родителя, который является ответственным партнером школы в становлении личности своего ребенка. Общешкольным родительским комитетом реализуется проект «Семья - первичное лоно человеческой духовности». Система проектного управления образовательным процессом становится в МАОУ «Покровская СОШ» частью структуры управления развитием образовательной организации. Полномочиями элементов структуры управления, прежде всего, научно – методического совета, является разработка и реализация Программы развития, также проектов, являющихся, по определению

разработчиков «точками эффективного роста», именно они выступают инструментарием развития, их реализация позволит достичь целей Программы:

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провели анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам или за дополнительную плату.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается общее количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	347	365	370	365
— начальная школа	154	156	141	139
— основная школа	176	182	204	202
— средняя школа	17	27	25	24
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	-	2	-
— основная школа	-	1	1	1

— средняя школа	—	—	—	—
-----------------	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», «качество» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	35	16	46	3	9	0	0
3	35	9	26	3	9	0	0
4	40	11	28	7	18	0	0
Итого	110	36	33	13	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2024 был 32,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 9,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», «качество» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	43	16	37	3	7	0	0
6	43	12	28	3	7	2	5
7	38	8	21	2	5	0	0
8	46	11	24	0	0	0	0
9	32	9	28	3	9	0	0
Итого	202	56	28	11	5	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 29,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 5,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость», «качество» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	5	1	20	4	80	0	0
11	19	5	26	5	26	0	0
Итого	24	6	25	9	38	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны.

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 72–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	1	56
Математика	5 (базовая) 2 (профиль)	0	1	59
Физика	1	0	1	96
Информатика и ИКТ	0	0	0	-
Биология	1	0	0	43
Литература	2	1	0	74

Обществознание	5	0	1	53

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием 1 степени	С отличием 2 степени	Итого
2023	0	0	0
2024	2	1	3
2025	1	1	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось. Это позволяет повысить качественный результат Школы в муниципальном рейтинге.

Организация образовательного взаимодействия является одним из важнейших условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося, самореализации каждого педагога, по возможности, и родителей, достижения образовательной организацией статуса «Школы Минпросвещения России» высокого уровня.

Методическая тема образовательной организации

Развитие компетентности педагогических работников для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей совершенствованию образовательной среды.

Цели и задачи образовательной организации

Цель:

Совершенствование развивающей среды МАОУ «Покровская СОШ» в соответствии с показателями магистральных направлений «Школы Минпросвещения России».

Задачи:

- принять участие в «Самодиагностике», проанализировать результаты, внести изменения в Программу развития школы с учетом полученных рекомендаций;
- обеспечить оптимальное качество образования каждого обучающегося, в том числе через формирование функциональной грамотности, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач через интеграцию общего, дополнительного образования, реализацию модели «Профминимум (продвинутый уровень)»;
- организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального, Всероссийского уровней;
- обеспечить единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей

и иными институтами воспитания в рамках проекта родительских инициатив, проекта «Флагманы образования»;

- развивать мотивацию к непрерывному образованию участников образовательных отношений через активизацию работы ИБЦ, расширить практику применения сетевой формы реализации ОП, использования возможностей ФГИС «Моя школа», «СФЕРУМ».

1. Образовательные достижения по магистральному направлению «Знание»

1.1 Созданные управленческие, социально – педагогические условия способствовали повышению качества образования по результатам оценочных процедур (ВПР). Системная работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт высокий результат при подготовке и защите проектов в 4, 9, 11 классах (итоговая деятельность по завершении уровня образования):

Класс	Количество обучающихся	Участие в защите учебного (итогового) проекта	Средний балл в оценке школьной экспертной комиссии	Уровень муниципальный	Уровень региональный	Всероссийский уровень
4а	21	21	4,9 (творческий)	4 победителя и призера	3 участника «Большая перемена»	
4б	24	24	4,8 (творческий)	1 победитель	Победитель регионального конкурса для детей с ОВЗ	
9а	19	19	2,4 (повышенный)	1 участник муниципального уровня	2 победителя конкурса «Персона» 4 – «Вектор успеха» (полуфиналисты)	
9б	22	21	2,1 (повышенный)	1 участник муниципального уровня		
10 – 11	9	9	2,7 (творческий)	2 победителя	- 1 победитель конкурса «Персона» - «Большая перемена»: 2 победителя 1 – призер 1 – участник Участники Квест – чемпионата клубов «Большая перемена» Диплом «В 10 лучших»	2 призера Всероссийского конкурса «Большая перемена» - лауреаты 2 степени

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов, в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	39	7	0	30	11	4	5	2	0
2024	40	20	0	17	10	9	1	0	0
2025	28	6	0	21	7	3	3	1	0

В 2025 году остается стабильным число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, нестабильно.

Увеличивается количество **выпускников, поступивших на естественно-научное и инженерно – технологическое направления**

Всего выпускников: 9 классов - 28; 11 класс - 7.

37% выпускников школы выбрали указанные направления.

Название СПО/ВО	Специальность
Национально – исследовательский ядерный университет МИФИ, г.Москва	квантовая физика
Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «СОМК»	стоматологическая ортопедия
Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «СОМК»	сестринское дело
ГАПОУ СО «КУАТ», г.Каменск-Уральский	автомеханик
ГАПОУ СО «КУПК» г.Каменск-Уральский	разработка и управление программным обеспечением
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»	информационные системы и программирование
ГАПОУ СО «КУАТ», г.Каменск-Уральский	автомеханик

ГАПОУ СО «КУПК» г.Каменск-Уральский	разработка и управление программным обеспечением
ГАПОУ СО «КУАТ», г.Каменск-Уральский	автомеханик
Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «СОМК»	сестринское дело
ГАПОУ СО «КУТТС», г.Каменск-Уральский	информационные системы и программирование
ГАПОУ СО «КУАТ», г.Каменск-Уральский	автомеханик
Шадринский политехнический техникум, г.Шадринск	информационные системы и программирование
ГАПОУ СО «КУАТ», г.Каменск-Уральский	автомеханик

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 38 педагогов, из них 5 — внешних совместителей. На конец 2025 года высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов (40%), первую квалификационную категорию – 18 педагогов (47%), без категории – 5 (13%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

В Школе действует программа наставничества. Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;

- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16 470	4 888
2	Педагогическая	4 864	456
3	Художественная	22 397	1 033
4	Справочная	280	151
5	Языковедение, литературоведение	202	70
6	Естественно-научная	678	603
7	Техническая	158	109
8	Общественно-политическая	1181	92
9.	Госучебники	63	54

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Заключен и действует договор с Президентской библиотекой

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В основном этот фонд пополняется выпускниками школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты центра образования Точка роста:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- лаборатория технологии;

Кабинет ОБЗР оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир».

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 15.09.2025 перезаключили договор с ГАУЗ СО «Каменская центральная районная больница» По условиям договора на территории Школы действует медицинский кабинет, работает медицинская сестра..

Медицинский кабинет является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Ведется работа по оснащению медицинского кабинета в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Покровская СОШ».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, инженерно - технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 27.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		15 (37%)
— первой		18 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (13%)
— больше 30 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (5%)
— от 55 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		13
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да, 2
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да, 13
— системы контроля распечатки материалов		да, 2
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	365 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,9
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.